

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ДЕТСКИЙ САД № 20

г. Калининград, Каштановая аллея, 174
тел. 910 – 539, факс. 910 – 570, e-mail: mdouds_20@mail.ru

«Утверждаю»
Председатель ППк
_____ Н.В. Москалева

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ д\с№ 20
_____ Е.П. Разуваева

АДАптированная образовательная программа
на воспитанника МАДОУ Д/С №20 Г. КАЛИНИНГРАДА

***** ***,

17.01.2018 Г.Р.

Срок реализации – 2023-2024 уч. год.

СОСТАВИТЕЛИ:

Учитель-дефектолог Завертяева А.А.
Учитель-логопед Мышова Л.В.
Учитель-логопед Трибой А.М.
Педагог-психолог Дышкант И.С.

С программой ознакомлен _____

Ф.И.О. родителя

Введение	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	
Заключение ПМПК №1333г от 07.06.2021	Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР
1.2. Планируемые результаты	
Целевые ориентиры дошкольного возраста ребёнка с ОВЗ к 6 годам	
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок адаптируется в условиях группы. - Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. - Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. - Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы. - Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. - Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. - Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. - Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. - Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. - Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. - Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. - Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; - Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. - Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. - Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. - Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. - Практически ориентируется и перемещается в пространстве. - Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). 	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Задачи образовательной деятельности	Индивидуализация процесса обучения

<ul style="list-style-type: none"> - развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами; - формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности; - формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания; - развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка; - развитие познавательной активности, любознательности; - формирование предпосылок учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать двигательную активность, обогащать двигательный опыт; - формировать представления о собственном теле, его основных частях и их движениях; - обучать пониманию просьб-команд, отражающих основные движения и действия, направленные движения (туда, в эту сторону, вперед, назад и т.п.); - развивать ориентировку в пространстве; - обучать использовать пространство и ориентироваться в нем;
---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности	Индивидуализация процесса обучения
<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, - развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в доступные игры речевой активности, - стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие потребности во взаимодействии: поддержание интереса к играм с игрушками и играм по подражанию, обучение игровым действиям с неизвестными игрушками; - совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь и сосредотачиваться на восприятии речи; - развитие понимания отдельных простых просьб и обращений; - обучение предметным действиям и пониманию сопровождающей эти действия речи; - формирование связей между предметами, действиями и их словесным обозначением; - обучение пониманию простых грамматических категорий существительных и глаголов. - формировать навык подражания при выполнении артикуляционных упражнений. - вызов изолированных звуков и звукокомплексов через подражательные игровые упражнения; - побуждать к речевым реакциям. - обучение умению выражать свои желания словесно, однословным или двухсловным несинтаксированным предложением. <p align="right"><i>Индивидуальные коррекционные занятия с логопедом (логопункт)</i></p>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности	Индивидуализация процесса обучения
<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; - воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.; - обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

возможности и предпочтения детей («хочу — не хочу», «могу — не могу», «нравится — не нравится»).	- формирование навыков самообслуживания; - формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
--	---

Область художественно-эстетическое развитие

Задачи образовательной деятельности	Индивидуализация процесса обучения
- формирование эстетического мировосприятия; - создание соответствующую возрасту, особенностям развития моторики и речи среду для занятий детским изобразительным творчеством.	- развивать мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию - формировать правильное восприятие формы, величины, цвета и умение передать их в изображении; - формировать правильное восприятие пространства, корригировать нарушения зрительно-пространственного восприятия;

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности	Индивидуализация процесса обучения
- становления у детей ценностей здорового образа жизни; - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; - коррекция недостатков общей и тонкой моторики; - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.	- Упражнения на координацию движений, сохранение равновесия и нормализации подвижности в суставах. - упражнения с передвижением на четвереньках и на коленях, - упражнения, в которых задействованы руки и ноги;

2.2.Программа коррекционной работы воспитанника с ОВЗ

Сопровождение специалистами:

учитель-логопед

Специалисты	Рекомендации ПМПК	Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Задачи развития ребенка на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
Учитель-дефектолог	Консультация дефектолога				
Учитель-логопед	Развитие связной речи, лексико-	Несформированность языковых средств	- работоспособность повышается в первой	- расширение активного и пассивного словаря	- АООП для детей с ТНР

	грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, коррекция звукопроизношения	(анализа и синтеза, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя речи, слоговой структуры слова, связной речи); несформированность смысловой и произносительной стороны речи. Системное недоразвитие речи средней степени тяжести при дефицитарном развитии у ребенка с выраженными дизартрическими нарушениями. Общая моторика сформирована; недостаточно сформированы мелкая и артикуляционная моторика: страдают объем и точность выполняемых движений	половине дня - подача материала в игровой форме - использование на занятиях наглядно-дидактических пособий	- развитие мелкой и артикуляционной моторики - исправления аграмматизмов речи - развитие фонетико-фонематического восприятия, формирование навыков звукового анализа и синтеза - коррекция произносительной стороны речи - формирование лексических понятий - развитие связной речи - подготовка к обучению грамоте	- ООП МАДОУ д/с №20 - использование специальных пособий
Педагог-психолог	Консультация психолога				

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Методы и приёмы, применяемые воспитателями в сопровождении ребёнка с ОВЗ

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

Взаимодействие с родителями

- индивидуальное консультирование по вопросам взаимодействия с ребёнком.;
- рекомендации по речевому развитию ребенка;
- ознакомление родителей с результатами диагностического обследования и результатами коррекционных занятий;
- Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов логопедического воздействия

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

- есть расписание занятий
- территория разделена на несколько зон: игровая площадка на улице, центры художественного творчества, ролевых игр, чтения, математический уголок, зона игр с манипуляционными предметами, строительства из кубиков, игры с песком и водой, для занятий музыкой, для физкультурно-оздоровительных занятий
- во многих местах расположены материалы, поощряющие детей к разным видам активности; материалы логически сгруппированы и размещены в соответствующих зонах комнаты
- границы центров деятельности четко обозначены (различные виды покрытия на полу, полки, шкафы, столы)
- места хранения материалов и центры деятельности обозначены соответствующими знаками
- мебель и оборудование размещены таким образом, чтобы обеспечить детям свободное перемещение и безопасность
- планирование комнаты позволяет проводить индивидуальные игры, занятия с детьми в малых и больших группах
- участки для шумных и спокойных игр разделены (уровень шума влияет на желание двигаться, вызывает беспокойство и т.д.)
- в местах для чтения, отдыха и прослушивания музыки должны быть разложены подушки и поролоновые матрасы, поставлены мягкие кресла
- группа устроена таким образом, чтобы воспитатели имели возможность видеть большинство центров деятельности и наблюдать за детьми
- материалы и детские работы в комнате размещены примерно на высоте глаз детей
- у детей имеются личные шкафчики или уголки для хранения личных вещей.

Учебный план
адаптированной образовательной программы
МАДОУ детского сада № 20

День недели	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00-9.30 ОО Речевое развитие: развитие речи 9.40-10.10 ОО Познавательное развитие: Развитие познавательно-исследовательской деятельности; Ознакомление с миром природы 11.40-12.10 ОО Художественно-эстетическое развитие: Музыкальное воспитание
Вторник	9.00-9.30 ОО Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений 9.40-10.10 ОО Речевое развитие: Развитие речи 11.10-11.40 ОО Физическое развитие: Физическая культура (улица)
Среда	9.00-9.30 ОО Речевое развитие: восприятие художественной литературы/развитие речи 11.40-12.10 Художественно-эстетическое развитие: музыкальное воспитание
Четверг	9.00-9.30 ОО Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений 9.40-10.10 ОО Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность (рисование) 11.10-11.40 ОО Физическое развитие: Физическая культура (улица)
Пятница	9.00-9.30 ОО Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность (конструирование, лепка, аппликация) 9.40-10.10 ОО Социально-коммуникативное развитие: Ознакомление с предметным и социальным окружением, формирование основ безопасности/ ОО Познавательное развитие: Развитие познавательно-исследовательской деятельности/ознакомление с миром природы 11.10-11.40 ОО Физическое развитие: Физическая культура (улица)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 20**, Разуваева
 Екатерина Петровна, Заведующий

15.09.23 11:49 (MSK)

Сертификат B2881211C3BFA1E734E7D1B6C899C120