

Принята на
Педагогическом совете
от «26» апреля 2023 г.
Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС № 20
/Разуваева Е. П.
«29» апреля 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Академия дошкольных наук»**

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Матевичус Н.В.,
воспитатель

Калининград

2023 г.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Предметом программы «Академия дошкольных наук» как дисциплины в дошкольном образовательном учреждении является развитие элементарных математических способностей.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Идея программы состоит в следующем: деятельностью дошкольников является игровая деятельность поэтому занятия по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, соревнуются, делают «открытия» и т.д. в ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, группах.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

математические знаки, часть, целое, геометрическая фигура.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы. Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает, как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них так или иначе сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной системы образования. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Прохождение данной программы позволяет дошкольнику не только повысить познавательный уровень, но и ускорить адаптацию в учебном заведении.

Педагогическая целесообразность. Обучение основывается на педагогических принципах: личностно ориентированного подхода; культуросообразности (ориентация на общечеловеческие культурные ценности); систематичности, наглядности и последовательности обучения; сотрудничества и ответственности.

Практическая значимость. У ребенка, поступающего в школу, должен быть сформирован определенный уровень развития познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться; кроме того должна быть сформирована адекватная позитивная самооценка. Совокупность указанных психологических свойств и качеств и составляет психологическую готовность к школьному обучению. Подготовка детей к школе

— задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Одним из важных аспектов, связанных с созданием данной программы, является продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы. Образовательная программа отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Цель программы: всестороннее развитие детей: развитие их мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Развитие психических процессов (ощущения, восприятия, представления).
3. Развитие вариативного и образного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
4. Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
5. Развитие любознательности, самостоятельности, инициативности.
6. Увеличение объема внимания и памяти.
7. Развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.
8. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
9. Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам). Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы:

Программа предназначена для работы с детьми МАДОУ д/с № 20 в возрасте от 3 до 4 года. Требования для поступления на данную программу обучения – отсутствуют.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение -свободный. Состав группы 2-20 человек.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Срок освоения 8 месяцев: 64 часа с октября по май. Академический час длится 15 минут.

Объем и срок освоения образовательной программы:

Срок освоения программы-8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 64 часа.

Основные методы обучения:

1. Практические
2. Словесные
3. Игровые
4. Учебно-игровые

Планируемые результаты:

Формирование у детей первоначального интереса к познанию, развитие у них внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

Формируются следующие основные умения:

- Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- Умение сравнивать группы, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- Умение считать в пределах 5 в прямом порядке;
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;
- Умение соотносить запись чисел 1-5 с количеством предметов;
- Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире-уже, длиннее-короче и так далее)
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник
- Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево)
- Умение показывать правую и левую руки.

Механизм оценивания образовательных результатов:

По итогам прохождения программы уровень знаний оценивается на:

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Формы подведения итогов реализации программы: открытое занятие.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально – технические условия(обеспечение)

№	Основное оборудование
1	Детский стол
2	Детский стул
3	Стол для педагога
4	Стул для педагога
5	Шкаф для хранения методического материала, учебного оборудования
6	Доска с поверхностью и набором приспособлений для крепления наглядного материала
7	Интерактивная доска
8	Ноутбук
9	Магнитофон

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Предметно-пространственная среда (стенды, наглядные пособия и др.)

Кадровые.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Методическое обеспечение.

Материалы	Количество
Демонстрационный материал	
Фотографии, картинки, иллюстрации	28
Картины о животных	10
Картинки по сказкам	10
Картинки «Семья»	8
«Цифры и геометрические фигуры»»	1
Дидактические игры по математике	
Математика «Лото»	1
«Страна блоков и палочек»	1
«Волшебный квадрат»	1
«Геконт»	2
«Игровизор»	1
«Найди сходство и различия»	1
«Геометрическая мозаика»	1
«Геометрия на верёвочке»	1
«Мультикарты»	1
«Чудо-крестик»	1

«Составь по четыре»	1
«Цифры»	1
"Мозайка"	6
«Блоки Дьенеша»	6
«Сложи узор»	10
«Цветные палочки»	7
Раздаточный материал (по количеству обучающихся)	
Цветные карандаши	
Счётные палочки	
Пластилин	
Конструктор	
Геометрические фигуры	

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

**Содержание программы
8 месяцев обучения (64 часа, 2 часа в неделю)**

ТЕМА	ЦЕЛИ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
Цвет.	- Уточнить представление о четырёх цветах - красном, жёлтом, зеленом, синем, и их названия; -Сформировать умение распределять предметы в группы по цвету; -Тренировать мыслительные операции, анализ и сравнения.	8
Оттенки цветов.	-Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «тёмный» -Закрепить умения различать и развивать 6 цветов, сравнивать предметы по цвету; -Тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные)	6
Большой и маленький.	-Закреплять умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький; --Сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объёмными предметами и о квадрате, как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат».	4
Цвет и форма.	-Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одиноковые, различные) -Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник	4
Один, много.	-Уточнить представления о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; -Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода.	4
Сравнение групп предметов.	-Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас выражениями «столько же», «больше», «меньше»; -Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью	8

	составления пар (на основе рефлексивного метода	
Числа 1 и 2. Цифры 1 и 2.	-Сформировать представление о числе два, умение считать до двух; -Учить использовать слова «один» и «одна» в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; -Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.	4
Длиннее-короче.	-Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; -Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, логическое мышление.	4
Круг.	-Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки;	2
Шар.	-Уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки.	2
Счёт до трёх.	-Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; -Сформировать опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».	4
Треугольник.	-Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки.	2
Число и цифра 3.	-Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; -Тренировать мыслительные операции, вариативное и логическое мышление, сформировать опыт самоконтроля.	4
На, над, под.	-Уточнить представления о пространственных отношениях «на» - «над» - «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи.	2
Выше, ниже.	-Уточнить представление о пространственных отношениях «выше» - «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте.	2
Слева, справа.	- Уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», сформировать представление о положении предмета справа и слева от них; -Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.	4

Учебный план

Вид деятельности	Количество в	Количество в	Количество в год
------------------	--------------	--------------	------------------

	неделю	месяц	
Формирование элементарных математических понятий	2	8	64

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Академия дошкольных наук»**

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Академия дошкольных наук»
1.	Начало учебного года	2 октября
2.	Продолжительность учебного периода	32 учебные недели
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	64 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	02.10.2023-31.05.2024

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Методы: словесные, практические, наглядные.

Планируемый результат: повышение мотивации к занятиям; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, творческого и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по Т.Б., правила поведения на занятиях.	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Командные игры, игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Участие в викторинах, интеллектуальных конкурсах	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
4.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
5.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
6.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога дополнительного образования:

1.Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации».

2.«Игралочка». Математика для детей 3-4 лет.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 20**, Разуваева
Екатерина Петровна, Заведующий

28.08.23 16:50 (MSK)

Сертификат B2881211C3BFA1E734E7D1B6C899C120