

Администрация городского округа «Город Калининград»
Комитет по образованию
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 20 г. Калининграда

Принята на
Педагогическом совете
от «14» 2023 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с № 20
Разумова Е.П.
2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский для дошкольников»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Гаар Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

Калининград

2023 г.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплина которому посвящена программа

Программа по английскому языку предназначена для детей старшей группы МАДОУ д/с №20. Этот возраст наиболее подходящий (как в физиологическом, так и в психологическом плане) для начала любой деятельности. Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке. Знакомясь с буквами, ребята знакомятся и с их звуковым содержанием, на таком занятии дети рисуют буквы в альбоме, учатся писать буквы в прописях и заучивают стихи с ними.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы — в возрасте (5-6 лет) ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Изучение детьми дошкольного возраста английского языка, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания детей. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.

Ключевые понятия:

Английский язык – важнейший международный язык.

Обучение – целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями,

умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.

Игра - многогранное понятие. Она означает занятия, отдых, развлечение, забаву, потеху, утеху, соревнование, упражнение, тренинг, в процессе которых воспитательные требования взрослых к детям становятся их требованиями к самим себе, значит, активным средством воспитания и самовоспитания.

Общение – это процесс обмена информацией и взаимодействия между людьми, основанный на восприятии и понимании друг друга.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Новизна программы заключается в создании особых условий для развития коммуникативных способностей воспитанников, навыков прикладного применения английского языка, атмосферы созидания и творчества, моделирования языковой среды.

Актуальность программы : актуальность программы обусловлена её практической значимостью. Дети могут применять знания и практический опыт, полученные на занятиях, в дальнейшей жизни. У них будет сформировано главное – интерес к изучению английского языка, накоплен определённый багаж знаний, что значительно облегчит усвоение английского языка в школе.

Педагогическая целесообразность программы:

Программа учитывает возрастные особенности детей, участвующих в ее реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать в учащихся познавательный интерес к английскому языку, повышать стимул к обучению. Это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков.

Практическая значимость программы: состоит в создании условий, благоприятных для всестороннего раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, формирования коммуникативной компетенции, выявление и развитие лингвистических и специальных способностей воспитанников с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Принципы отбора содержания:

- доступность;
- наглядность;
- коммуникативная направленность;
- актуальность;
- связь теории с практикой;
- учет национально-культурной специфики общения;
- учет родного языка;
- последовательность и систематичность;
- дифференциация и интеграция;
- активность;
- учет возрастных особенностей воспитанников;
- воспитывающее обучение;

Отличительные особенности программы:

позволяет осуществлять гибкий индивидуальный подход в обучении, предусматривая посильное участие каждого, так как содержит и групповые, и индивидуальные формы работы;

Цель программы: формирование элементарных навыков общения на английском языке у дошкольников, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Задачи программы:

- дать детям элементарные представления об иностранном языке;
- формировать умения понимать и произносить простейшие слова;
- изучить простейшие по конструкции и содержанию фразы.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение осуществляется из воспитанников подготовительных групп МАДОУ д/с № 20. Состав группы 2-13 человек

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, 64 часа в год. Академический час длится 25 минут.

Объем и срок образовательной программы:

Срок освоения программы 8 месяцев с октября по май. Общее количество часов – 64.

Основные формы и методы: В зависимости от целей занятия педагогом используются групповая, подгрупповая, индивидуальная формы организации занятий. Для реализации дополнительной общеразвивающей программы используются следующие формы проведения занятий:

игры – занятия

викторины

беседы

театрализованная игра

Мультимедиа-занятие.

Методы проведения занятий:

- работа над произношением (песни, рифмовки, диалоги),
- работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки),
- работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры),
- разучивание и декламация стихов и песен, инсценировка, воспроизведение ситуативных диалогов

Планируемые результаты:

- у детей формируются знания об иностранном языке;
- сформированность умений понимать простейшие слова и предложения;
- развитие активной речи происходит быстрее;
- успешное формирование умений детей подражать слышимым звуко сочетаниям и словам.

Механизм оценивания образовательных результатов: диагностика.

Формы подведения итогов реализации программы: открытое занятие для родителей.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Материально-технические условия:

Для проведения занятий необходима материально-техническая база:

- кабинет;

- кабинет оборудован мебелью соответственно возрасту;
- рабочее место педагога оснащено компьютером с выходом в интернет;
- проектор;
- раздаточный и демонстрационный материал
- объемные игрушки
- цветные карандаши.

Кабинет соответствует санитарным нормам СанПин.

Учебно-методическое обеспечение

Дидактические игры.

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. YES OR NO После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ? После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ? Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЗАМОРОЖУ Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

6. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

7. AND После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

8. WHAT IS MISSING? После изучения новой темы, например, «игрушки», педагог расставляет изученные игрушки, затем просит детей закрыть глаза, и в это время прячет какую-нибудь игрушку, потом просит детей открыть глаза и спрашивает Что спряталось? What is missing? Дети должны угадать и назвать спрятанную игрушку по-английски. В роли ведущего также может выступать любой ребенок.

9. ПОМЕНЯЙСЯ МЕСТАМИ Дети стоят в кругу, у каждого в руках большая картинка с цифрой (при изучении счета), либо разноцветные лепестки (при изучении цвета). Педагог называет по-английски две цифры или два разных цвета, дети, у которых в руках названные цифры или лепестки, должны быстро поменяться местами.

Кадровые условия:

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы.

Содержание программы 8 месяцев обучения (64 часа, 2 часа в неделю)

| № занятия | Тема | Цель | Материалы | Количество часов |
|------------------|-------------|-------------|------------------|-------------------------|
|------------------|-------------|-------------|------------------|-------------------------|

| | | | | |
|--------|---------------------------------|---|---|---|
| №1,2,3 | Тема «Greeting» («Приветствие») | Ознакомить детей с речевыми структурами : «I jump-jump», «Good morning», «Good-bye!»; познакомить с правилами игры «Little frog» и поиграть в неё; прослушать песню «Good morning!», «Hi!», « Hello !» | Маска лягушки, запись песни «Good morning!», мягкая игрушка Винни-Пух. | 3 |
| №4,5,6 | Тема «Greeting» («Приветствие») | Закрепить речевые структуры: : «I hop-hop», «I jump-jump», «Good morning», «Hi!», «Hello!»; познакомить с новой лексикой: «Yes», «No», «I» и речевой структурой «What is your name?»; повторить правила игры «Little frog», прослушать песенку «What is your name?» | Маска лягушки, запись песни «What is your name?», мягкая игрушка Винни-Пух. | 3 |
| №7,8,9 | Тема «Greeting» («Приветствие») | Познакомить детей с речевыми оборотами: «I am sorry», «I am glad», продолжать учить отвечать на вопрос «What is your name?», «My name is ...», прослушать песенку «What is | Мягкие игрушки (кролик, медвежонок), картинки с лицами детей (печальное, радостное лицо), запись песни «What is your name?», мяч. | 3 |

| | | | | |
|-----------|------------------------------------|--|---|---|
| | | your name?», ввести новые фразы «Where do you live?» , «Where are you from?». | | |
| №10,11,12 | Тема «Greeting» («Приветствие») | Закрепить знание песенки «What is your name?», тренировать речевые структуры: «What is your name?», «My name is ...», закрепить слова , «yes», «no», «I», познакомить с новой лексикой: «Excuse me, a mouse, a cat, he, she, we» и речевыми структурами: «Stand up!», «Sit down!». | Мягкие игрушки (кошки, мышки), картинки (кошка, мышка, кролик, медвежонок), запись песни «What is your name?» | 3 |
| № 13,14 | «Introduction» («Знакомство») | Закрепить пройденный материал, научить детей благодарить друг друга: « Thank you!» , « You are welcome!» « No ,thank you! Yes, please!» | Конверт, картинки (кошка, мышка, медвежонок, кролик), синие и красные ленточки. | 2 |
| № 14,15 | «Introduction» («Знакомство») | познакомить с речевой структурой «I am a girl», «I am a boy». | Картинки (мышь, медвежонок), кукла-девочка, кукла-мальчик, мяч. Исполнение песни «I'm a girl and Who are you ?» | 2 |

| | | | | |
|---------|--|---|--|---|
| № 16,17 | «Introduction» («Знакомство») | Отработка новой лексики откуда ты прибыл Where are you from? I'm fromRussia, Poland, USA, Canada, Italy. | Исполнение песни Where are you from ? Разные герой отвечают на вопрос кто из какой страны. I'm from | 2 |
| № 18,19 | «Introduction» («Знакомство») | Закрепить пройденный материал, познакомить с новым стихотворением «Жила была собачка». Ввести речевые обороты: «Come in!», «Come here!», «Show me, please!» | Диалог на отработку приветствия, игра с животными, отработка фраз. | 2 |
| № 21,22 | «My pets» («Мои домашние любимцы») | Познакомить детей с речевыми оборотами: «I have got a horse», «It is a bear», тренировать у детей правильное произношение звуков, закрепить правила игры «A cat and a mouse». | Карточки о животных , показ их в учебнике – Play way , упражнение - игра на догадку Who has got a cat? (a dog, a rabbit , a hamster) | 2 |
| № 23,24 | «My pets» («Мои домашние любимцы») | Закрепить пройденный материал, отработать речевые обороты: «Do you see a pig?», «Yes, I see a pig», a rabbit, a parrot, a | Игра лабиринт, Ben has got a fish Jack has got a parrot..... | 2 |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| | | fish, a guinea pig. | | |
| № 25,26 | «My pets» («Мои домашние любимцы») | Познакомить детей со стихотворением «One, one, one little dog run , two ,two ,two cats see you three ,three ,three a bird on the tree four, four ,four -a mouse on the floor продолжать знакомство с дикими и домашними животными. | Карточки со звуками и изображениями животных, рассказ о животных , игра мой любимец. | 2 |
| №27,28 | «My pets» («Мои домашние любимцы») | Продолжать знакомить детей с дикими и домашними животными, закреплять знание правил игры, тренировать правильное произношение у детей. | Картинка с изображениями животных . CD игра запоминание животных их нахождение в природе : земля, воздух ,вода. | 2 |
| №29,30 | « Count 1-5» («Счёт 1-5) | Тренировать детей в счёте от 1 до 5, закреплять названия животных, заучить рифмовку, How many fingers have I got ? Five on my right hand ,five on my left hand..... | Счёт пальчиков на правой руке, на левой руке. Исполнение песенки на данную тему. | 2 |
| №31,32 | « Count 1-5» («Счёт 1-5») | Закреплять счёт от 1 до 5, привлекать детей | Игра на запоминание цифр , название их в | 2 |

| | | | | |
|--------|-----------------------------|---|--|---|
| | | вести диалог, тренировать правильно произносить звуки [t], [w], [d]. | любой последовательности | |
| №33,34 | « Count 1-10» («Счёт 1-10») | Продолжать закреплять счёт до 10, тренировать в произношении речевой структуры: «How old are you?», «I am five». | Запись песен, мягкая игрушка кошка, Исполнение песни 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 Hello again! | 2 |
| №35,36 | « Count 1-10» («Счёт 1-10») | Закрепить пройденный материал, учить детей называть цифры по порядку и вразброс. | Счёт предметов, игрушек+, примеры из раздела счёт 1+2=3 2+2=4 3+2=5 | 2 |
| №37,38 | « Color» («Цвет») | Познакомить детей с чёрным, белым, жёлтым и зелёным цветами на английском языке, прослушать песню «I see green», закрепить счёт, тренировать в правильном произношении звуков [w], [t], [r], [i:]. Исполнение песни Red and orange, green and yellow..... | Разноцветные бабочки ,игрушки упражнения - раскраски . | 2 |
| №39,40 | « Color» («Цвет») | Закреплять цвета (green, black, white, yellow), знакомить детей с красным, | Исполнение песни, считалка , панно, разные предметы одежды. | 2 |

| | | | | |
|--------|-------------------------|---|---|---|
| | | розовым, коричневым и синим цветами. Показ одежды и ее цвета | | |
| №41,42 | « Color» («Цвет») | Закрепить цвета, ввести новую лексику, тренировать память, CD -игра. На отработку проговаривания и запоминания цветов. | Игра – загадки цвета, исполнение песни. | 2 |
| №43,44 | « Color» («Цвет») | Закрепить цвета, тренировать внимание, память, усидчивость. | Картинки (солнце, бабочка, небо), картина по теме . | 2 |
| №45,46 | «A family» («Семья») | Ввести новую лексику по теме « A family», тренировать произношение звуков, учить песни «I see green", "My dear mummy». | Запись песен, панно, картина «A family», mother, father ,sister ,brother. | 2 |
| №47,48 | «A family» («Семья») | Закрепить пройденный материал, тренировать произношение звуков [f], [d], [r], [t], учить детей задавать вопрос: «What is this?», и отвечать на него: «It is my father», учить детей воспринимать английскую речь. | Кукла Helen, игрушки (a yellow chicken, a white dog, a grey mouse, a green frog, a black cat), запись песен, фотографии членов семьи, картина «A family». | 2 |
| №49,50 | «A family» | Закрепить | История о | 2 |

| | | | | |
|--------|----------------------------|---|--|---|
| | («Семья») | пройденный материал, прослушать и повторить песни, приобщать к английскому языку. | спасении бобра, где семья « A family». Помогает всем. Видео фильм « Умные скупцы» | |
| №51,52 | «A family» («Семья») | Познакомить с новой игрой «Nick and Andy», ввести новую лексику, закрепить лексику по темам: «Color», «A family». | карточки по теме «Семья», Стих I have got a mother ... I have got a father ... | 2 |
| №53,54 | « My house» («Мой дом») | Ввести новую лексику по теме, учить детей правильно произносить звуки [w], [z], [d]. | Домик (макет), картинки комнат , kitchen, bathroom , room ,living room , запись песен. | 2 |
| №55,56 | « My house» («Мой дом») | Учить отвечать на вопрос: «Where are you from?», « I am from Moscow», закрепить лексику по теме «My house», тренировать память и мышление детей. | Название комнат , игра с игрушкой , где спряталась мышка? | 2 |
| №57,58 | « My house» («Мой дом») | Закрепить речевые обороты, тренировать память, ввести новую лексику, прослушивать песни. | Запись песен, мебель (стол, стул, кровать, диван), A sofa , a chair, a table, a bed, a carpet. | 2 |
| №59,60 | « My house» («Мой дом») | Закрепить всю лексику по теме, | CD – play my house. Рисунок моя | 2 |

| | | | | |
|---------------|-------------------------|--|--|---|
| | | прививать детям любовь к языку, развивать интерес к обучению. | квартира. | |
| №61,62 | « My house» («Мой дом») | Познакомить структурой there isзакреплять лексику по пройденным темам, тренировать память у детей. | Картинки , повторение слов в стихотворении и песенке. My room is yellow. All yellow- a sofa ,a table ,a lamp .a TV. | 2 |
| №63,64 | « My house» («Мой дом») | Закреплять названия комнат, тренировать в произношении структуры: «I like...», «He likes...», тренировать память , прививать интерес к изучаемому языку. | Игра a mouse Is there in the bathroom ? No ,there isn't. Is there in the kitchen? yes, there is. I like my room.... | 2 |

Содержание тем.

Тема «Greeting» («Приветствие»)

| № занятия | Лексика | Речевые образцы | Микродиалоги | Аудирование | Песни, стихи | Игры |
|-----------|-----------------------|--|--|----------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1,2,3. | | I hop-hop I jump-jump Good morning! Good-bye! | -Good morning! -Good morning! -Hello, Sasha! -Hi, Winnie-the-Pooh | «Good morning» | «Good morning» Good evening! | «Little frog» Hello every one! |
| 4,5,6 | Yes, no, hello, hi, I | What is your name? My name is... | - What is your name? - My name is Sasha | «Good morning» | «Hello!»-здравствуй | «Yes, No», «Little frog» |
| 7,8,9 | Jump-jump, | Good-bye! I am sorry! | - What is your name? | «Good morning» | «What is your | «What is your |

| | | | | | | |
|----------|--|------------------------|---|-------------------|----------------------------|--------------------------------|
| | hop-hop, a rabbit, a bear | I am glad! | - My name is Sasha | | name?» | name?»», «I am sorry...» |
| 10,11,12 | Excuse me A mouse A cat He, she, we | Sit down! Stand up! | - What is your name? - My name is Sasha | «Good morning» | «What is your name?» | «What is your name?» |

Тема «Introduction» («Знакомство»)

| № занятия | Лексика | Речевые образцы | Микродиалоги | Аудирование | Песни, стихи | Игры |
|-----------|--|---|--|--|-----------------------------------|---|
| 13,14. | I am glad I am sorry Go, I, you, A cat A mouse | Thank you! | -Hello, Katya! -Hi, Sasha! -Good morning, Petya! | «What is your name?» Where do you live? Where are you from? | «Hands up», «Угадай- ка» | «What is your name?» |
| 15,16 | A little mouse A big bear A girl A boy | I am a girl I am a boy | -Hello! -Hi! -Who are you? -I m Misha. Who are you? -I m Masha! | I have a hare | «Thank you!», «Hands up» | «Съедобное, несъедобное» (Thank you. No, thank you) |
| 17,18 | A friend Please Name My | Help me, please! Now, tell me, please! Bye-bye! | - Hello! What is your name? - My name is Sasha | «What is your name?» | «Good morning» | «Little frog» |
| 19,20 | A frog A rabbit And, show me | Come here! Come in, please Show me, please! | - Hi! - Come in, please! - Thank you! | «Good morning» | «Hands up » | «Come here!» |

Тема «My pets» («Мои домашние любимцы»)

| № занятия | Лексика | Речевые образцы | Микродиалоги | Аудирование | Песни, стихи | Игры |
|-----------|------------------|---|--|------------------------------|-------------------|--|
| 21,22. | | I have got a horse It is a bear Rabbit, a hamster . | -Have you got a cat? -Yes, I have. -No, I haven`t | «Pretty little pussy cat» | «Little mouse» | «A cottage», «A cat and a mouse» |
| 23,24 | A puppy A pig | I see a puppy... | -Do you see a puppy? | | «Teddy- Bear» | «In the wood» |

| | | | | | | |
|-------|--|---------------------------|-------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|--------------------|
| | A hen A cock | | -Yes, I see a puppy. | | | |
| 25,26 | A chicken A squirrel A crocodile A tree | I like chickens | -What do you like? -I like dogs? | «One, one, one» | «I have a little pussy cat» | «Name the animals» |
| 27,28 | A frog A rat A bird A bird-house | It`s a rat It`s a bird | -What is it? -It`s a cat. | «One, one, one» | «This is a dog» «Clap your hands» | «Interpreter» |

Тема «Count 1-5» («Счёт 1-5»)

| № занятия | Лексика | Речевые образцы | Микродиалоги | Аудирование | Песни, стихи | Игры |
|-----------|---------------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|---|
| 29,30 | One, two, three, four, Five. | I live in Kaliningrad Let`s count | -Where do you live? -I live in Kaliningrad Tell me ,please! | «One, two ,three...» Show me ,number one, number two , number three... How many fingers have you got ? | «1,1,1, little dog run» Game Five little finger | «A house» My town Game: Where are you going? |
| 31,32 | Little Nice | What do you see? | -Hello! -Hi! -Where do you live? -I live in Kaliningrad. -Hello, Nick! -Hi, Kate! | « | «Clap your hands» | «What is missing?» |
| 33,34 | Beautiful Floor Round | How old are you? | -How old are you? -I`m four. And you? - I`m five -I`m six. | «10 little Indian boys» | «Pretty little pussy cat» | «Let`s count» |
| 35,36 | High A dog-house Turn Around | I`m five I`m four | -Good morning -How old are you? -I`m five. And you? -I`m four | | «Clap your hands» | «Let`s count» |

Тема « Colour» («Цвет»)

| № занятия | Лексика | Речевые образцы | Микродиалоги | Аудирование | Песни, стихи | Игры |
|-----------|---------|-----------------|---------------|-------------|--------------|---------|
| 37,38,39 | Green | I see a | -How are you? | «Colour» | «Colour», | «1,2,3- |

| | | | | | | |
|----------|---|--|--|-------------------|---------------------|---------------------------------|
| | Yellow White Black | white dog. | -I'm fine, thanks. -What is it? -It's a green frog | | «I see green» | hop», |
| 40,41,42 | Pink Brown Red Blue | This dog is white. That dog is black. | -What colour is that dog? -It's a black dog. | «Spring is green» | «Spring is green» | CD play way My clothes |
| 43,44,45 | Grey A squirrel A tree A cloud | I like a squirrel | -Do you like this squirrel? -Yes, I do | « Colour » | « Spring is green » | «Catch the ball» |
| 46,47,48 | A butterfly Colour The sun The sky | I have got a cat. I have got a black cat. | | «Colour» | «I see green» | «A cat and a mouse» |

Тема « A family» («Семья»)

| № занятия | Лексика | Речевые образцы | Микродиалоги | Аудирование | Песни, стихи | Игры |
|-----------|---|----------------------|---|-------------------------|-----------------------|----------------------|
| 49,50,51 | A father A mother A sister A brother | I have got a mother. | -Have you got a mother? -Yes, I have | «My dear mother» | «I see green» | «Catch the ball» |
| 52,53,54 | A grand father A grand mother A daughter A son A baby | It's a father | -Who is this? -It's my father | «What's your name?» | «My dear mummy» | «What do you see?» |
| 55,56,57 | A boy A girl Now How | Tell me, please | -What's your name? -My name is Nick. -My name is Ann. | « How is your mother? » | « My dear mummy» | «Repeat it after me» |
| 58,59,60 | A child A kid My | Show me, please | -How are you? -O.K. | « How is your mother?» | «How is your mother?» | «Nick and Andy» |

Тема « My house» («Мой дом»)

| № занятия | Лексика | Речевые образцы | Микродиалоги | Аудирование | Песни, стихи | Игры |
|-----------|----------|-----------------|-----------------|-------------|--------------|------------|
| 61 | A father | I have got a | -Have you got a | «My dear | «I see | «Catch the |

| | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|-------------------------|-----------------------|----------------------|
| | A mother A sister A brother | mother. | mother? -Yes, I have | mother» | green» | ball» |
| 62 | A grand father A grand mother A daughter A son A baby | It`s a father | -Who is this? -It`s my father | «What`s your name?» | «My dear mummy» | «What do you see?» |
| 63 | A boy A girl Now How | Tell me, please | -What`s your name? -My name is Nick. -My name is Ann. | « How is your mother? » | « My dear mummy» | «Repeat it after me» |
| 64 | A child A kid My | Show me, please | -How are you? -O.K. | « How is your mother?» | «How is your mother?» | «Nick and Andy» |

Учебный план

| № | Раздел программы | Всего | Теория | Практика | Формы аттестации/ контроля |
|---------------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------|
| 1 | «Приветствие» | 12 | 4 | 8 | микродиалог |
| 2 | «Знакомство» | 8 | 3 | 5 | микродиалог |
| 3 | «Мои домашние любимцы» | 8 | 3 | 5 | название животных |
| 4 | «Счёт 1-5» | 8 | 3 | 5 | счет |
| 5 | «Цвет» | 8 | 3 | 5 | название цветов |
| 6 | «Семья» | 8 | 3 | 5 | название членов семьи |
| 7 | «Мой дом» | 12 | 4 | 8 | название предметов дома |
| Итого: | | 64 | 23 | 41 | |

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Английский для дошкольников»

| № | Режим деятельности | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский для дошкольников» |
|----|------------------------------------|--|
| 1. | Начало учебного года | 2 октября |
| 2. | Продолжительность учебного периода | 32 учебные недели |
| 3. | Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| 4. | Периодичность учебных занятий | 2 раза в неделю |
| 5. | Количество часов | 64 часа |

| | | |
|----|-----------------------------|-----------------------|
| 6. | Окончание учебного года | 31 мая |
| 7. | Период реализации программы | 02.10.2023-31.05.2024 |

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Методы: словесные, практические, наглядные.

Планируемый результат: повышение мотивации к занятиям; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, творческого и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия, события | Направления воспитательной работы | Форма проведения | Сроки проведения |
|-------|---|--|------------------|------------------|
| 1. | Инструктаж по Т.Б., правила поведения на занятиях. | Безопасность и здоровый образ жизни | В рамках занятий | Сентябрь |
| 2. | Командные игры, игры на знакомство и командообразование | Нравственное воспитание, формирование коммуникативной культуры | В рамках занятий | Сентябрь-май |
| 3. | Участие в викторинах, интеллектуальных конкурсах | Воспитание интеллектуально-познавательных интересов | В рамках занятий | Октябрь-май |
| 4. | Беседа о празднике «День защитника Отечества» | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей | В рамках занятий | Февраль |

| | | | | |
|----|--------------------------------|--|------------------|--------------|
| 5. | Беседа о празднике «8 марта» | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей | В рамках занятий | Март |
| 6. | Открытые занятия для родителей | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры | В рамках занятий | Декабрь, май |

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".
8. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 20

Для педагога дополнительного образования:

1. Английский для самых маленьких./Под ред. Н.А. Бонк. – М., Росмен, 2006
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007
3. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006
4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007
5. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012
6. Штайнепрэйс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М., Сфера, 2007
7. Л. Кузьмина «Мой первый английский», Н.Ярошенко «Магический английский», И.А. Мурзинова «Обучение английскому языку детей дошкольного возраста»
8. дошкольного возраста»
9. Play way 2 Logmann Herbert Puchta ,Gunter Greengross
10. CD Wordbird's for children.



Пронумеровано,
прочумеровано и скреплено
печатью
Е. П. Разуваева
листов

Заведующий МАДОУ д/с
№20
Разуваева Е. П.

Разуваева Е. П.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 20**, Разуваева
Екатерина Петровна, Заведующий

28.08.23 16:51 (MSK)

Сертификат B2881211C3BFA1E734E7D1B6C899C120