

Администрация городского округа «Город Калининград»  
Комитет по образованию  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 20 г. Калининграда

Принята на  
Педагогическом совете  
от «19» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ д/с № 20

Разуваева Е.П.  
\_\_\_\_\_ 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Ступеньки к школе»**

**Возраст обучающихся: 5-6 лет**

**Срок реализации: 9 месяцев**

Автор-составитель:  
воспитатель МАДОУ д/с №20  
Матевичус Наталья Викторовна

Калининград

2023 г.

## Пояснительная записка

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Предметом программы «Ступеньки к школе» как дисциплины в дошкольном образовательном учреждении является взаимосвязь двух основных направлений: подготовка детей к обучению грамоте и развитие элементарных математических способностей.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Идея программы состоит в следующем: деятельностью дошкольников является игровая деятельность поэтому занятия по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, соревнуются, делают «открытия» и т.д. в ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, группах.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Ключевые понятия:

Звук, слог, слово, предложение, математические знаки, часть, целое, геометрическая фигура.

**Направленность программы** - социально-гуманитарная.

**Уровень освоения программы** – базовый.

**Актуальность программы.** Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает, как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них так или иначе сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной системы образования. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Прохождение данной программы позволяет дошкольнику не только повысить познавательный уровень, но и ускорить адаптацию в учебном заведении.

**Педагогическая целесообразность.** Обучение основывается на педагогических принципах: личностно ориентированного подхода; культуросообразности (ориентация на общечеловеческие культурные ценности); систематичности, наглядности и последовательности обучения; сотрудничества и ответственности.

**Практическая значимость.** У ребенка, поступающего в школу, должен быть сформирован определенный уровень развития познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться; кроме того должна быть сформирована адекватная позитивная самооценка. Совокупность указанных

психологических свойств и качеств и составляет психологическую готовность к школьному обучению. Подготовка детей к школе — задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Одним из важных аспектов, связанных с созданием данной программы, является продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

**Отличие программы от уже существующих.** Образовательная программа отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

**Цель программы:** всестороннее развитие детей: развитие их мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

### **Задачи:**

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Развитие психических процессов (ощущения, восприятия, представления).
3. Развитие вариативного и образного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
4. Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
5. Развитие любознательности, самостоятельности, инициативности.
6. Увеличение объема внимания и памяти.
7. Развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.
8. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
9. Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам).  
Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы:**

Программа предназначена для работы с детьми МАДОУ д/с № 20 в возрасте от 5 до 6 лет. Требования для поступления на данную программу обучения – отсутствуют.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение -свободный. Состав группы 2-20 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность:** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Срок освоения 9 месяцев: 72 часа с сентября по май. Академический час длится 25 минут.

**Объем и срок освоения образовательной программы:**

Срок освоения программы-1 год.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

**Основные методы обучения:**

1. Практические
2. Словесные
3. Игровые
4. Учебно-игровые

**Планируемые результаты:**

Дети получают возможность:

1. В простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру).
2. Продолжать ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком, самостоятельно составлять подобные ряды.
3. Сравнить предметы по длине, ширине, высоте, вместимости.
4. В простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4—5 элементов, найти в совокупности "лишний" элемент.
5. Соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов.
6. Сравнить совокупности предметов путем составления пар и на основе этого - сравнивать числа в пределах 10.
7. Устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
8. Распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
9. Познакомиться с количественным и порядковым счетом в пределах десяти.
10. Познакомиться с идеей сохранения количества.
11. Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
12. Отвечать на вопросы педагога;
13. Задавать свои вопросы;
14. Подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
15. Составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
16. Выделять звук в начале слова;
17. Узнавать и называть буквы русского алфавита;
18. Соединять звуки в слоги.

**Механизм оценивания образовательных результатов:**

По итогам прохождения программы уровень знаний оценивается на:

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

**Формы подведения итогов реализации программы:** открытое занятие.

**Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

#### **Материально – технические условия(обеспечение)**

<b>№</b>	<b>Основное оборудование</b>
1	Детский стол
2	Детский стул
3	Стол для педагога
4	Стул для педагога
5	Шкаф для хранения методического материала, учебного оборудования
6	Доска с поверхностью и набором приспособлений для крепления наглядного материала
7	Интерактивная доска
8	Ноутбук
9	Магнитофон

#### **Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.**

Предметно-пространственная среда (стенды, наглядные пособия и др.)

#### **Кадровые.**

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

#### **Методическое обеспечение.**

<b>Материалы</b>	<b>Количество</b>
<b>Демонстрационный материал</b>	
Фотографии, картинки, иллюстрации	28
Картины о животных	10
Картинки по сказкам	10
Картинки «Семья»	8
«Цифры и геометрические фигуры»»	1

<b>Дидактические игры по математике</b>	
Математика «Лото»	1
«Страна блоков и палочек»	1
«Волшебный квадрат»	1
«Геконт»	2
«Игровизор»	1
«Найди сходство и различия»	1
«Геометрическая мозаика»	1
«Геометрия на верёвочке»	1
«Мультикарты»	1
«Чудо-крестик»	1
«Составь по четыре»	1
«Цифры»	1
"Мозайка"	6
«Блоки Дьенеша»	6
«Сложи узор»	10
«Цветные палочки»	7
<b>Дидактические игры по развитию речи</b>	
«Ферма»	1
«Домашний уголок»	1
«Домашние животные»	1
«Дикие животные»	1
«Чей малыш»	1
«Чей домик»	1
«Птицы»	1
«Водоплавающие»	1
«Детки с ветки»	1
«Урожай»	1
«Фрукты»	1
«Овощи»	1
«Ягоды»	1
«Транспорт»	1
«Спецтехника»	1
Волшебные сказки»	1
«Спрячь мышку»	1
«Играем в прятки»	1
«Времена года»	2
«Профессии»	1
«Приготовь суп»	1
«Подбери чашки и блюда»	1
«Цвета»	1
«Загадки и отгадки»	1
<b>Раздаточный материал (по количеству обучающихся)</b>	
Цветные карандаши	
Счётные палочки	
Пластилин	
Конструктор	
Геометрические фигуры	

**Содержание программы  
9 месяцев обучения (72 часа, 2 часа в неделю )**

**Обучение грамоте «По дороге к Азбуке»**

№	ТЕМА	КОЛ-ВО ЗАНЯТИЙ
1.	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	2
2.	Звуки, их условное обозначение.	2
3.	Звук [А], буква А. Штриховка.	1
4.	Звук [О], буква О. Обведение буквы по контуру.	1
5.	Звук [Э], буква Э. Штриховка.	1
6.	Звук [И], буква И. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1
7.	Звук [Ы], буква Ы. Штриховка, раскраска заданных контуров.	1
8.	Звуки [И], [Ы]. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение в слове гласных звуков.	1
9.	Звук [У], буква У. Развитие мелкой моторики рук.	1
10.	Гласные звуки и буквы. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	2
11.	Звук [М], буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки.	1
12.	Твердые и мягкие согласные звуки. Звук [М'].	1
13.	Звук [Н]. Употребление новых слов в речи.	1
14.	Звук [Н']. Буква Н. Штриховка в разных направлениях.	1
15.	Звук [П] Ответы на вопросы, диалог.	1
16.	Звук [П']. Буква П. Штриховка в разных направлениях.	1
17.	Звук [Т]. Ответы на вопросы, диалог.	1
18.	Звуки [Т], [Т']. Буква Т. Раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях.	1

19.	Звук [К]. Развитие связной речи.	1
20.	Звуки [К], [К']. Буквы К. Штриховка в разных направлениях.	1
21.	Звук [Х]. Ответы на вопросы, диалог.	1
22.	Звуки [Х], [Х']. Буква Х. Развитие связной речи.	1
23.	Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']. Слоги с буквами К, Х, звуковой анализ.	1
24.	Звук [Ф], Звуковой анализ.	1
25.	Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1
26.	Звук [Й']. Буквы Й и И. Штриховка в разных направлениях.	1
27.	Звук [Й'О]. Буква Ё. Обведение и раскраска заданных контуров.	1
28.	Звук [Й'У]. Буква Ю. Развитие мелкой моторики руки.	1
29.	Звук [Й'А]. Буква Я. Конструирование словосочетаний и предложений.	1
30.	Звук [Й'Э]. Буква Е. Обведение и раскраска заданных контуров.	1
31.	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Буквы Е, Ё, Ю, Я.	1
32.	Буквы Е, Ё, Ю, Я. Слова с буквами Е, Ё, Ю, Я.	2
		36

### Математика «Раз- ступенька, два- ступенька»

№	ТЕМА	КОЛ-ВО ЗАНЯТИЙ
1.	Повторение.	4
2.	Свойства предметов и символы.	2
3.	Таблицы.	1
4.	Число 9. Цифра 9.	1
5.	Число 0. Цифра 0	1
6.	Число 10. Запись числа 10.	1
7.	Сравнение групп предметов. Знак =.	1



8.	Сравнение групп предметов. Знаки = и $\neq$ .	1
9.	Сложение.	3
10.	Вычитание.	3
11.	Сложение и вычитание.	3
12.	Знаки < и >	1
13.	На сколько больше? На сколько меньше?	1
14.	На сколько длиннее (выше)?	1
15.	Измерение длины.	3
16.	Объёмные и плоскостные фигуры.	1
17.	Сравнение по объёму.	1
18.	Измерение объёма.	2
19.	Повторение.	5
		<b>36</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>

### Учебный план

№	Раздел программы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
<b>1</b>	Обучение грамоте «По дороге к Азбуке».	36	18	18	выполнение заданий самостоятельно
<b>2</b>	Математика «Раз- ступенька, два- ступенька»	36	18	18	выполнение заданий самостоятельно
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

**Календарный учебный график**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**социально-гуманитарной направленности «Ступеньки к школе»**

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ступеньки к школе»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024

**Рабочая программа воспитания**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Методы: словесные, практические, наглядные.

Планируемый результат: повышение мотивации к занятиям; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, творческого и коммуникативного потенциалов личности.

**Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по Т.Б., правила поведения на занятиях.	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Командные игры, игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Сентябрь-май

3.	Участие в викторинах, интеллектуальных конкурсах	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
4.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
5.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
6.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

### **Список литературы:**

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога дополнительного образования:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Н.П. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька». (математика для детей 5-6 лет, в 2-х частях).

2. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева Т.Р. Кислова и др. «По дороге к Азбуке» Части 3-4.

3. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

4. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2010.

-Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунева, Р. Кислова «По дороге к Азбуке» 3 часть. – М.: Баласс, 2010

